

Przykładowe ćwiczenia usprawniające funkcje słuchowo – językowe dla dziecka w wieku przedszkolnym

1. Naśladowanie odgłosów:
 - zwierząt (miau, hau, muu, bee, ćwir-ćwir itd.);
 - przedmiotów (brum-brum, stuk, puk-puk itd.);
 - natury (szelest liści, szum wiatru/morza, kapanie deszczu itd.).
2. Głośne powtarzanie usłyszanych głosek np.: rodzic mówi głośno „A” - zadaniem dziecka jest powtórzyć. Dla dzieci starszych wraz ze słowem zaczynającym się daną głoską np. „A jak auto, arbuz” itp.
3. Zabawa w głuchy telefon.
4. Powtarzanie usłyszanych przez dziecko słów, podawanie ich cech, synonimów, dzieci starsze układają zdania z danym słowem. Rodzic notuje wypowiedzi dziecka, zwracając uwagę na ich poprawność gramatyczną i logiczną.
5. Wspólne rysowanie nierealnych postaci oraz nadawanie im wymyślonych przez dziecko imion, układanie dalszych losów postaci w formie historyjki.
6. Wzbogacanie zasobu słów i pojęć, rozwijanie umiejętności wypowiadania się, wykorzystując materiał obrazkowy, włączając do rozmowy na różne tematy.
7. W celu rozwijania umiejętności komunikacyjnych wskazane jest:
 - wdrażanie do aktywnego słuchania, sprawdzanie zrozumienia kierowanych do dziecka komunikatów i poleceń oraz innych wypowiedzi słownych – opowiadań, dialogów, w razie potrzeby udzielanie dodatkowych wyjaśnień i wskazówek;
 - wzbogacanie zasobu słownictwa poprzez nazywanie konkretnych przedmiotów z najbliższego otoczenia i wykonywanych czynności;
 - uczenie dostrzegania zależności przyczynowo – skutkowych na przykładzie historyjek obrazkowych, wysłuchanych bajek, opowiadań;
 - stymulowanie umiejętności ustnego wypowiadania się poprzez zachęcanie do opowiadania swoimi słowami treści bajek, przebiegu dnia, wspomaganie wypowiedzi dziecka dodatkowymi, szczegółowymi pytaniami;
 - rozmowa z dzieckiem o jego planach, marzeniach, o tym kim chce być w przyszłości, jak dorośnie;
 - zwracanie uwagi na poprawność logiczną i gramatyczną wypowiedzi;
 - rozwijanie mowy dialogowej.
8. Usprawnianie percepcji słuchowej poprzez:
 - rozpoznawanie głosek na początku np. „**A**la – jaka głoska jest pierwsza?” i końcu słów np. „ok**o** – jaką głoskę słyszysz na końcu?”;
 - wyodrębnianie słów w wypowiedziach ustnych, liczenie przez dziecko ilości słów np. „Kasia śpiewa piosenkę. Ile słyszysz słów?”;
 - dzielenie słów na sylaby np. mama → ma-ma;
 - łączenie sylab w słowa, zadawanie dziecku pytań typu: „Co nam daje kro-wa? Do czego służy pa-ra-sol?”;
 - dzielenie słów na głoski np. domek → d-o-m-e-k;
 - łączenie głosek, zadania typu: „Pokaż gdzie masz o-k-o. Gdzie jest z-e-g-a-r” itp.;
 - tworzenie/wskazywanie rymów do podanych wyrazów np. rak-mak, grzyby-ryby, szyszka-myszka;
 - wykrywanie różnic i podobieństw w wyrazach, wyszukiwanie rymujących się wyrazów;
 - nauka na pamięć wierszyków, piosenek, rymowanek, wylizanek.

Opracowały:
Monika Bendyk
Justyna Malicka